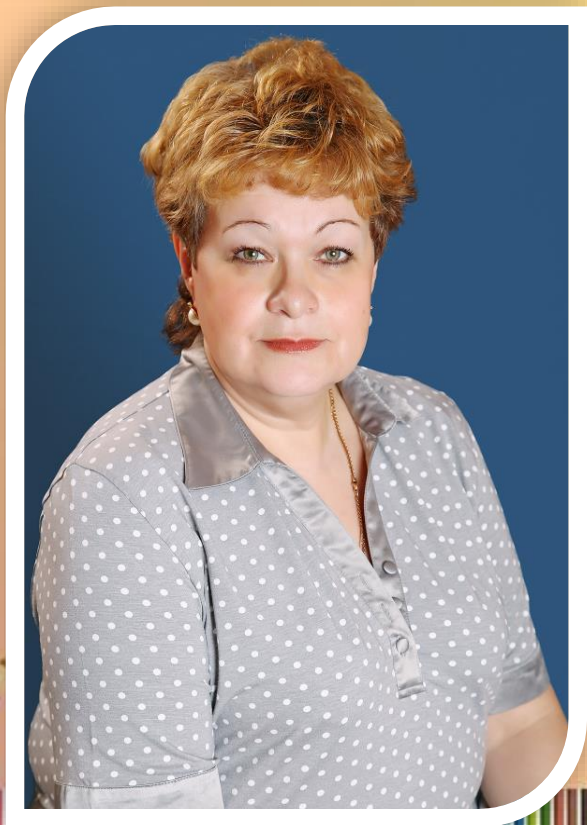


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

«Наставничество - традиции и инновации»

Заведующий – Попова Изольда
Михайловна



Старший воспитатель – Петухова
Наталья Владимировна






Наше образовательное учреждение расположено в двух зданиях:

- Седова 78, литер А;
- Седова 70, к.2, литер А.





Формы работы с кадрами

Молодые специалисты

- наставничество;
- изучение опыта творческих педагогов;
- привлечение к подготовке педсоветов, методических мероприятий;
- систематический контроль для оказания помощи.

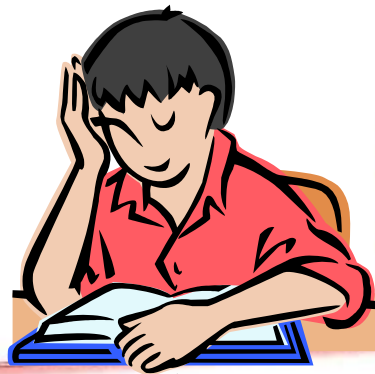
Опытные педагоги

- семинары-практикумы;
- частичный самоконтроль;
- изучение передового опыта;
- помощь в организации самообразования;
- включение в группы по подготовке педсоветов и др. мероприятий;
- формирование резерва руководства ДОУ

Курсы повышения квалификации

Участие в профессиональных конкурсах, смотрах и др.

Аттестация





Документы, регламентирующие наставничество:

- положение «О наставничестве»;
- приказ заведующего ДООУ об организации наставничества;
- планы работы по наставничеству;
- протоколы заседаний Совета педагогов, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.



Молодой(малоопытный) специалист

Педагог, имеющий
трудовой стаж
педагогической
деятельности в
ДОУ
от 0 до 3-х лет

Специалист,
назначенный на
должность, по
которой не имеет
опыта работы.



Основные принципы работы с малоопытными специалистами:







3 ЭТАПА НАСТАВНИЧЕСТА: 1-й этап – адаптационный.



2 ЭТАП. основной (проектировочный).
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И
САМОРАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.

НАСТАВНИК



МОТИВИРУЕТ

участие в конкурсном
движении
созданию своего
портфолио
участие в инновационной
деятельности
готовит к скорой
предстоящей аттестации.

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ





3 этап – анализ контрольно-оценочный



ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА НА ГОД

Тема	Рассматриваемые вопросы	сроки
Знакомство с молодым воспитателем. Анкетирование начинающего педагога. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анкетирование начинающего педагога с целью диагностики имеющихся проблем и затруднений молодого специалиста. Изучение ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", документов Министерства образования, локальных актов ДОУ, Составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Сентябрь
Имидж педагога. Портфолио достижений педагога. Первичная диагностика воспитанников. Выбор методической темы для самообразования.	Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д. С целью активизации молодого педагога в профессиональном становлении фиксировать имеющиеся достижения в портфолио. Изучение методики диагностики развития детей. Консультация наставника по <u>выбору тем</u> для самообразования, подбору литературы, теоретическом обосновании.	Октябрь
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого воспитателя. Функция общения на занятии	Дискуссия на тему: "Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее". Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).	Ноябрь

**ОТЧЕТ ПЕДАГОГА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Какие мероприятия были организованы в учебном году?
-вечера, досуги (с указанием названий) _____
2. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены (с указанием названий)?

3. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены?

4. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью?

5. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным?

6. Повышали ли Вы свою квалификационную в этой учебном году (курсы, семинары)?

7. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились?больше всего?

8. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период?

9. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 бальной системе)?

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование ОУ						
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника						
Педагогический стаж работы наставника						
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество						
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом						
Шкала оценок						
1	2	3	4			
не соответствует	частично соответствует (знания и навыки незначительны, требуются дополнительные консультации)	соответствует требованиям (знания достаточны, имеются вопросы, требующие дополнительной консультации)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)			
Профессиональные знания и умения						
№	Наименование	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарий

КАРТА КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____

Ф.И.О. педагога. N группы

Дата	Вопрос на контроле	Анализ	Выход	Рекомендации	Подпись	
					Наставник	Молодой педагог



Можно выделить два ведущих направления в становлении молодого педагога:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому педагогу необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности



Памятки

ПАМЯТКА МОЛОДОПЫТНОМУ ПЕДАГОГУ

Уважаемый молодой коллега! Ваша трудовая деятельность только начинается. Поэтому позвольте мне как воспитателю - наставнику поделиться опытом, накопленным за многие годы работы в детском саду воспитателем.

Любая деятельность начинается с планирования работы. Не забудьте, составляя план работы:

- сделать анализ работы за предыдущий год (если вы работаете в детском саду, последний год);
- написать характеристику группы;
- определить цель, поставить воспитательные задачи.

Постарайтесь спланировать экскурсии, развлечения, темы родительских собраний.

Подумайте над темой самообразования (или обобщения опыта работы), выберите удобную для вас форму самообразования.

Вы можете включить в план работы следующие разделы:

- занятия;
- участие в общесадовых мероприятиях;
- дела группы;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с воспитанниками

Приготовьтесь к тому, что воспитатель должен следующую документацию:

- рабочие тетради;
- журнал посещаемости;
- план воспитательной работы;
- личные дела воспитанников;
- психолого-педагогические карты изучения личности воспитанников (по необходимости);
- папки с разработками воспитательных мероприятий.

Составьте себе памятку:

- группа, закрепленная за вами;
- прикрепленный дошкольный участок;
- день выпуска обобщающей или групповой газеты;
- список многодетных и социально не защищенных семей;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ»

При проведении праздничных открытых мероприятий, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, стульчиков по количеству детей и т.д.
2. Эстетика внешнего вида взрослых (длина юбки, внешний вид обуви).
3. Эстетика внешнего вида детей – прочно закрепленные украшения, атрибуты и т.д.
4. Качество используемого литературного материала: его художественность, доступность, объем, познавательная и воспитательная значимость.
5. Знание сценария всеми присутствующими педагогами. Исключить открытое чтение сценария на мероприятии.
6. Эмоциональный тон ведущего, культура речи, знание всего музыкально-литературного материала. Умение организовать и активизировать внимание детей, заинтересовать их.
7. Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей.
8. Выступления взрослых на празднике (эмоциональность, художественность исполнения).
9. Выступления детей: качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах, качество художественно-речевой деятельности детей, активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними, непринужденность,

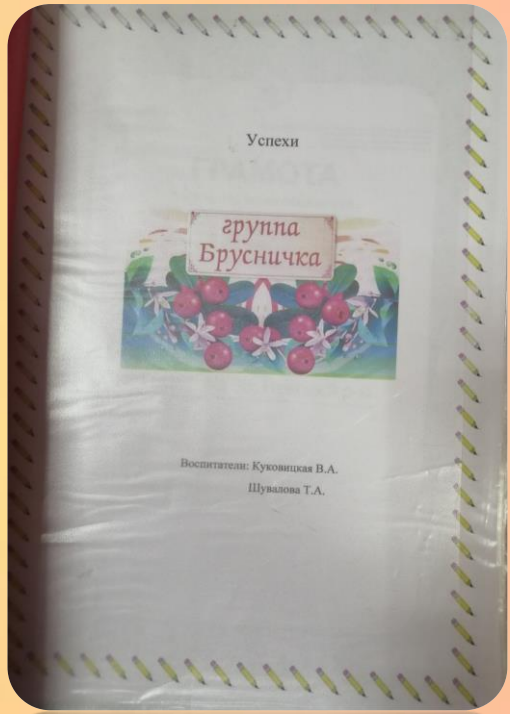
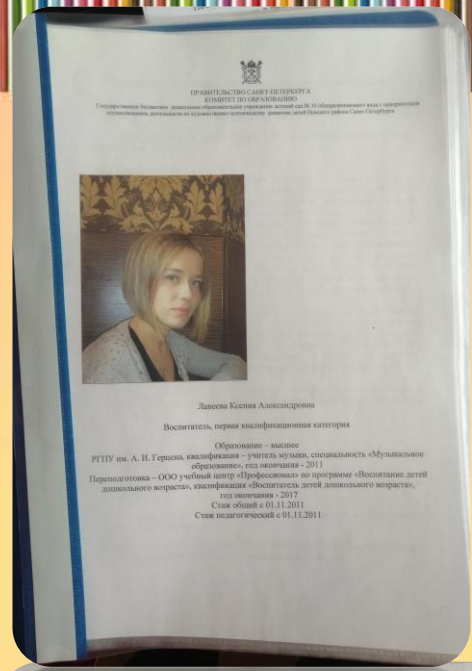
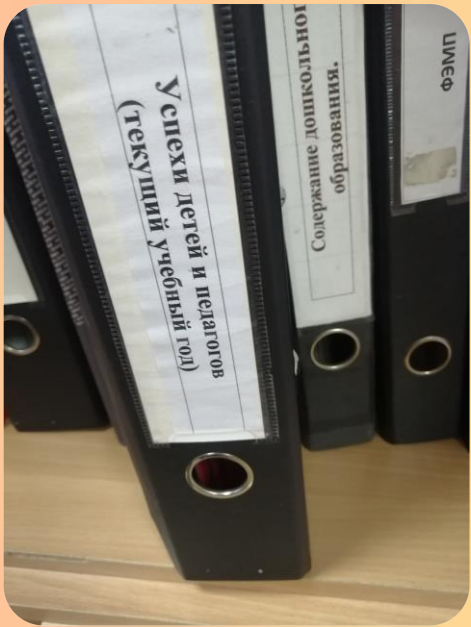
ПАМЯТКА НАСТАВНИКА:

- Вместе с начинающим специалистом проанализировать программу воспитания его группы.
- Помочь составить календарный план, обратить внимание на подбор дидактического и иллюстративного материалов.
- Оказывать помощь в подготовке к занятиям.
- Посещать занятия молодого воспитателя с последующим анализом, приглашать его на свои занятия, совместно их обсуждать.
- Помогать в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
- Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
- Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Отмечать положительное в работе.
- Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а выработать собственный педагогический почерк.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ), ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с ОВЗ.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.





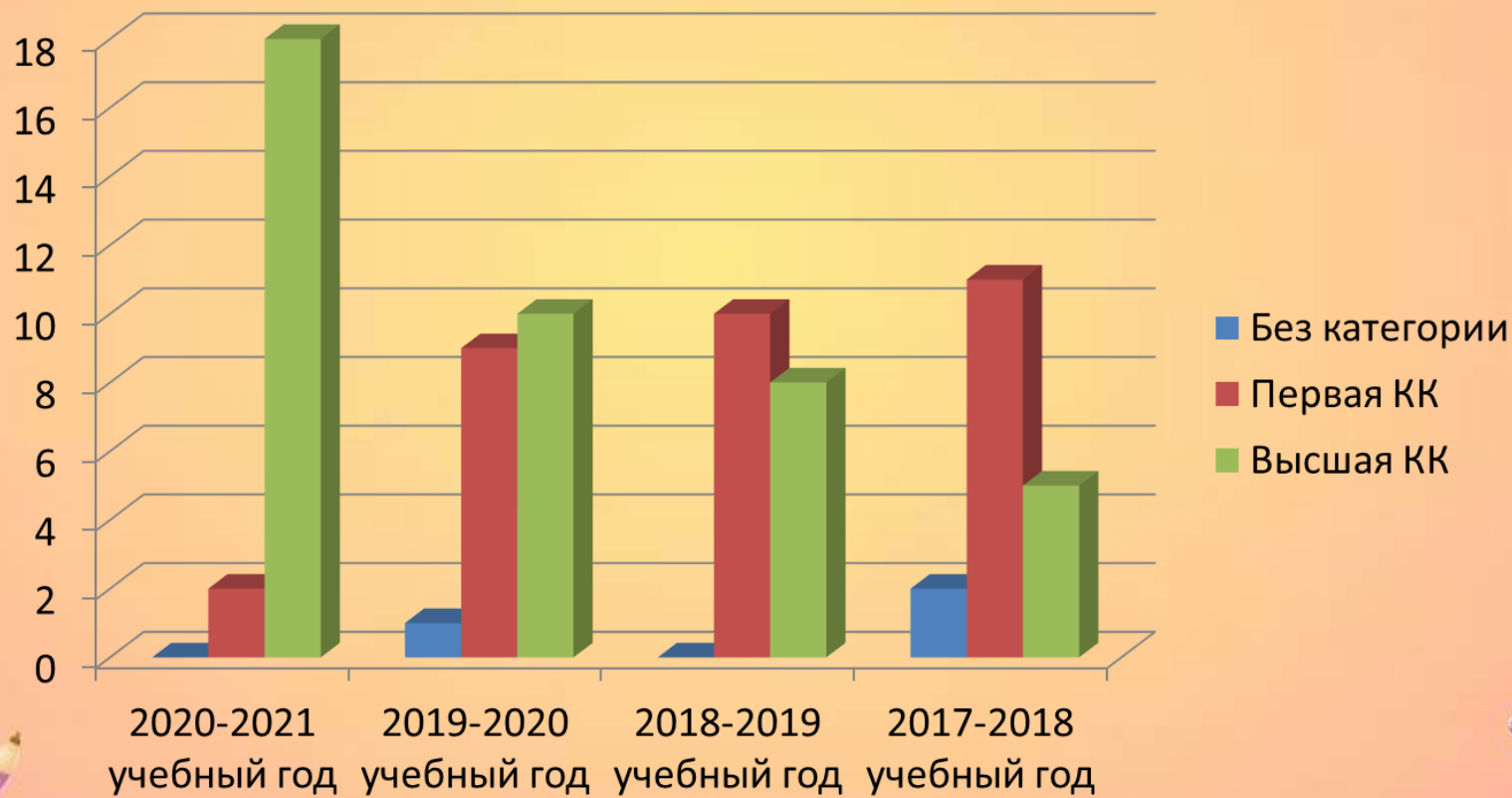








Профессиональный рост





Спасибо за внимание!

